

Neuropsychologia

Katarzyna Dobrzyńska–Urbańska
psycholog terapeuta

O czym będziemy rozmawiać?

- Omówimy funkcjonowanie ucznia z perspektywy neuropsychologii w różnych sytuacjach społecznych
- Uporządkujemy cechy najpopularniejszych dysfunkcji, z którymi spotykamy się w pracy zawodowej
- Wymienimy się doświadczeniem nt. funkcjonowania naszych podopiecznych w zależności od etapy „przebudowy mózgu”

Cechy



1	aleksytymia	2	atypowe relacje społeczne	3	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5	hiperaktywność	6	impulsywność
7	inteligencja emocjonalna	8	kontemplacja, medytacje	9	łączenie teorii	10	myślenie abstrakcyjne	11	myślenie przez metafory i symbole	12	myślenie przyczynowo-skutkowe
13	nadruchliwość	14	nawrażliwość emocjonalna	15	nietypowa komunikacja	16	nietypowe sposoby uczenia się	17	oryginalne sposoby uczenia się	18	potrzeba ruchu
19	potrzeba rutyny	20	potrzeba stymulowania intelektualnego	21	pragnienie nowości	22	skillsy	23	skokowa koncentracja uwagi	24	stereotypie ruchowe
25	szczegółowość	26	szeroki zakres zainteresowań	27	szybkie nudzenie się	28	szybkie przetwarzanie	29	szybkie rozumienie pojęć	30	tendencja do bycia samemu
31	tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32	tendencja do myślenia logicznie	33	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34	trudności w koncentracji uwagi	35	trudności w kontrolowaniu impulsów	36	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37	uczciwość	38	uzdolnienia	39	wysokie morale	40	zaburzenia sensoryczne	41	zorientowanie na cel		

1	aleksytymia	2	atypowe relacje społeczne	3	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5	hiperaktywność	6	impulsywność
7	inteligencja emocjonalna	8	kontemplacja, medytacje	9	łączenie teorii	10	myślenie abstrakcyjne	11	myślenie przez metafory i symbole	12	myślenie przyczynowo-skutkowe
13	nadruchliwość	14	nawrażliwość emocjonalna	15	nietyпова komunikacja	16	nietyповe sposoby uczenia się	17	oryginalne sposoby uczenia się	18	potrzeba ruchu
19	potrzeba rutyny	20	potrzeba stymulowania intelektualnego	21	pragnienie nowości	22	skillsy	23	skokowa koncentracja uwagi	24	stereotypie ruchowe
25	szczegółowość	26	szeroki zakres zainteresowań	27	szybkie nudzenie się	28	szybkie przetwarzanie	29	szybkie rozumienie pojęć	30	tendencja do bycia samemu
31	tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32	tendencja do myślenia logicznie	33	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34	trudności w koncentracji uwagi	35	trudności w kontrolowaniu impulsów	36	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37	uczciwość	38	uzdolnienia	39	wysokie morale	40	zaburzenia sensoryczne	41	zorientowanie na cel		

aleksytymia	atypowe relacje społeczne	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	hiperaktywność	impulsywność
inteligencja emocjonalna	kontemplacja, medytacje	łączenie teorii	myślenie abstrakcyjne	myślenie przez metafory i symbole	myślenie przyczynowo-skutkowe
nadruchliwość	nawrażliwość emocjonalna	nietypowa komunikacja	nietypowe sposoby uczenia się	oryginalne sposoby uczenia się	potrzeba ruchu
potrzeba rutyny	potrzeba stymulowania intelektualnego	pragnienie nowości	skillsy	skokowa koncentracja uwagi	stereotypie ruchowe
szczegółowość	szeroki zakres zainteresowań	szybkie nudzenie się	szybkie przetwarzanie	szybkie rozumienie pojęć	tendencja do bycia samemu
tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	tendencja do myślenia logicznie	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	trudności w koncentracji uwagi	trudności w kontrolowaniu impulsów	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
uczciwość	uzdolnienia	wysokie morale	zaburzenia sensoryczne	zorientowanie na cel	

1 aleksytymia	2 atypowe relacje społeczne	3 głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4 hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5 hiperaktywność	6 impulsywność
7 inteligencja emocjonalna	8 kontemplacja, medytacje	9 łączenie teorii	10 myślenie abstrakcyjne	11 myślenie przez metafory i symbole	12 myślenie przyczynowo-skutkowe
13 nadruchliwość	14 nawrażliwość emocjonalna	15 nietyпова komunikacja	16 nietyповe sposoby uczenia się	17 oryginalne sposoby uczenia się	18 potrzeba ruchu
19 potrzeba rutyny	20 potrzeba stymulowania intelektualnego	21 pragnienie nowości	22 skillsy	23 skokowa koncentracja uwagi	24 stereotypie ruchowe
25 szczegółowość	26 szeroki zakres zainteresowań	27 szybkie nudzenie się	28 szybkie przetwarzanie	29 szybkie rozumienie pojęć	30 tendencja do bycia samemu
31 tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32 tendencja do myślenia logicznie	33 trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34 trudności w koncentracji uwagi	35 trudności w kontrolowaniu impulsów	36 tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37 uczciwość	38 uzdolnienia	39 wysokie morale	40 zaburzenia sensoryczne	41 zorientowanie na cel	

1	aleksytymia	2	atypowe relacje społeczne	3	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5	hiperaktywność	6	impulsywność
7	inteligencja emocjonalna	8	kontemplacja, medytacje	9	łączenie teorii	10	myślenie abstrakcyjne	11	myślenie przez metafory i symbole	12	myślenie przyczynowo-skutkowe
13	nadruchliwość	14	nawrażliwość emocjonalna	15	nietypowa komunikacja	16	nietypowe sposoby uczenia się	17	oryginalne sposoby uczenia się	18	potrzeba ruchu
19	potrzeba rutyny	20	potrzeba stymulowania intelektualnego	21	pragnienie nowości	22	skillsy	23	skokowa koncentracja uwagi	24	stereotypie ruchowe
25	szczegółowość	26	szeroki zakres zainteresowań	27	szybkie nudzenie się	28	szybkie przetwarzanie	29	szybkie rozumienie pojęć	30	tendencja do bycia samemu
31	tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32	tendencja do myślenia logicznie	33	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34	trudności w koncentracji uwagi	35	trudności w kontrolowaniu impulsów	36	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37	uczciwość	38	uzdolnienia	39	wysokie morale	40	zaburzenia sensoryczne	41	zorientowanie na cel		

1	aleksytymia	2	atypowe relacje społeczne	3	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5	hiperaktywność	6	impulsywność
7	inteligencja emocjonalna	8	kontemplacja, medytacje	9	łączenie teorii	10	myślenie abstrakcyjne	11	myślenie przez metafory i symbole	12	myślenie przyczynowo-skutkowe
13	nadruchliwość	14	nawrażliwość emocjonalna	15	nietyпова komunikacja	16	nietyповe sposoby uczenia się	17	oryginalne sposoby uczenia się	18	potrzeba ruchu
19	potrzeba rutyny	20	potrzeba stymulowania intelektualnego	21	pragnienie nowości	22	skillsy	23	skokowa koncentracja uwagi	24	stereotypie ruchowe
25	szczegółowość	26	szeroki zakres zainteresowań	27	szybkie nudzenie się	28	szybkie przetwarzanie	29	szybkie rozumienie pojęć	30	tendencja do bycia samemu
31	tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32	tendencja do myślenia logicznie	33	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34	trudności w koncentracji uwagi	35	trudności w kontrolowaniu impulsów	36	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37	uczciwość	38	uzdolnienia	39	wysokie morale	40	zaburzenia sensoryczne	41	zorientowanie na cel		

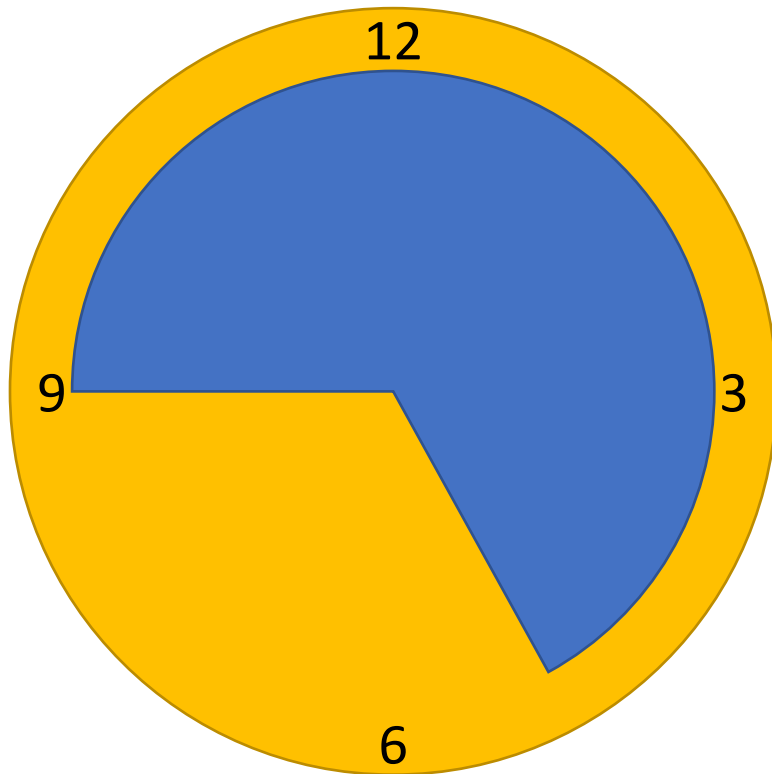
1	aleksytymia	2	atypowe relacje społeczne	3	głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4	hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5	hiperaktywność	6	impulsywność
7	inteligencja emocjonalna	8	kontemplacja, medytacje	9	łączenie teorii	10	myślenie abstrakcyjne	11	myślenie przez metafory i symbole	12	myślenie przyczynowo-skutkowe
13	nadruchliwość	14	nawrażliwość emocjonalna	15	nietyпова komunikacja	16	nietyповe sposoby uczenia się	17	oryginalne sposoby uczenia się	18	potrzeba ruchu
19	potrzeba rutyny	20	potrzeba stymulowania intelektualnego	21	pragnienie nowości	22	skillsy	23	skokowa koncentracja uwagi	24	stereotypie ruchowe
25	szczegółowość	26	szeroki zakres zainteresowań	27	szybkie nudzenie się	28	szybkie przetwarzanie	29	szybkie rozumienie pojęć	30	tendencja do bycia samemu
31	tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32	tendencja do myślenia logicznie	33	trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34	trudności w koncentracji uwagi	35	trudności w kontrolowaniu impulsów	36	tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37	uczciwość	38	uzdolnienia	39	wysokie morale	40	zaburzenia sensoryczne	41	zorientowanie na cel		

1 aleksytymia	2 atypowe relacje społeczne	3 głębokie relacje i potrzeba dzielenia się zainteresowaniami	4 hiper/hipo odpowiedzi sensoryczne	5 hiperaktywność	6 impulsywność
7 inteligencja emocjonalna	8 kontemplacja, medytacje	9 łączenie teorii	10 myślenie abstrakcyjne	11 myślenie przez metafory i symbole	12 myślenie przyczynowo-skutkowe
13 nadruchliwość	14 nawrażliwość emocjonalna	15 nietyпова komunikacja	16 nietyповe sposoby uczenia się	17 oryginalne sposoby uczenia się	18 potrzeba ruchu
19 potrzeba rutyny	20 potrzeba stymulowania intelektualnego	21 pragnienie nowości	22 skillsy	23 skokowa koncentracja uwagi	24 stereotypie ruchowe
25 szczegółowość	26 szeroki zakres zainteresowań	27 szybkie nudzenie się	28 szybkie przetwarzanie	29 szybkie rozumienie pojęć	30 tendencja do bycia samemu
31 tendencja do fokusowania się na określonym zainteresowaniu	32 tendencja do myślenia logicznie	33 trudności w abstrakcyjnym myśleniu	34 trudności w koncentracji uwagi	35 trudności w kontrolowaniu impulsów	36 tworzenie relacji na podstawie wspólnych interesów
37 uczciwość	38 uzdolnienia	39 wysokie morale	40 zaburzenia sensoryczne	41 zorientowanie na cel	

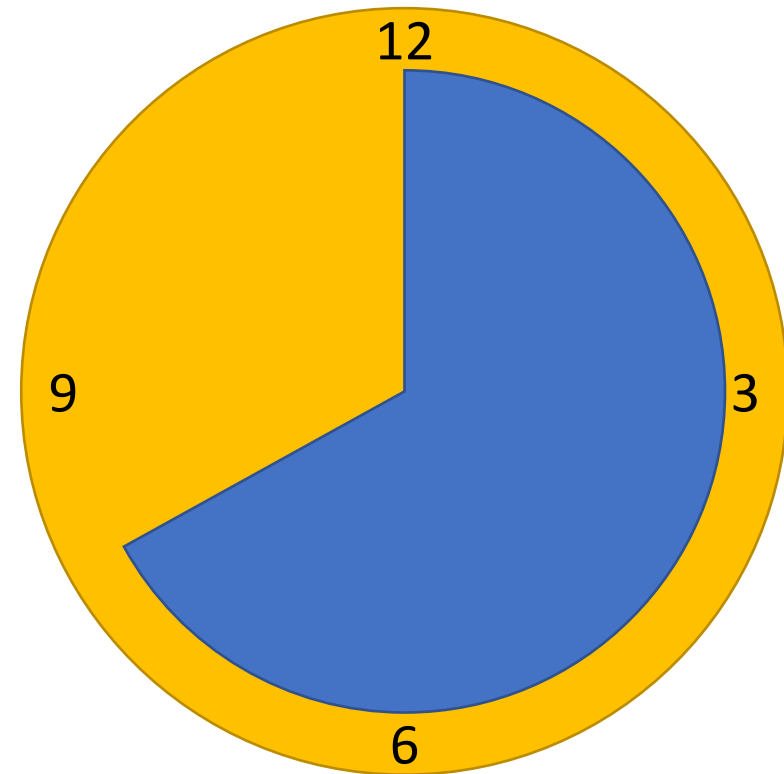
Ćwiczenie: Funkcjonowanie dziecka w szkole
z perspektywy neuropsychologii

Zegar biologiczny

Niski poziom syntezy melatoniny
Przesunięcie rytmu dobowego o 2-3 godziny



DOROSŁY



NASTOLATEK

Hipokamp

- Hipokamp kocha ludzi
- Hipokamp kocha sytuacje społeczne
- Budowanie relacji uczeń – nauczyciel jako źródło efektywnego procesu nauczania

Mózdzek

- Rozpoznaje sytuacje społeczne
- Bierze udział w procesie koordynacji wzrokowo – ruchowej
- Ruch i relacja jako źródło efektywnego procesu nauczania